


Рассмотрено на педагогическом совете
МБОУ ДО ДЮСШ МР
Мелеузовский район РБ
Протокол № 3
01.09 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ДЮСШ МР
Мелеузовский район РБ

А.Ф.Ахтямова

Приказ № 44-01/01.09 20 21 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования МБОУ ДО ДЮСШ МР Мелеузовский район РБ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (далее ДЮСШ), регламентирует порядок проведения мониторинга.

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273, (статья 28, часть 3,7) с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом ДЮСШ.

1.3. Под внутренней системой оценки качества образования в ДЮСШ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Внутришкольная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

1.5. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования - оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДЮСШ.

1.6. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы на основании решения педагогического совета.

2. Функции, цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение федеральных государственных требований качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;

- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей.

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития ДЮСШ.

2.2. Целью внутренней системы оценки качества образования является: получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДЮСШ.

- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных требований в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.

- построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по ступеням обучения, по секциям, по тренерам, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени).

- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся.

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;

- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. Объекты внутренней системы оценки качества образования

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

4. Показатели объектов внутренней системы оценки качества образования

4.1. Качество индивидуальных образовательных достижений:

- результаты освоения образовательной программы на разных этапах обучения;
- личностные результаты обучающихся (включая показатели социализации обучающихся);
 - уровень физической, специальной, технико-тактической подготовленности обучающихся;
 - уровень воспитанности обучающихся;
 - здоровье обучающихся (динамика);
 - достижения обучающихся на соревнованиях;
 - степень удовлетворённости обучающихся и их родителей образовательным процессом в ДЮСШ.

4.2. Профессиональная компетентность педагогов:

- кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
 - качество и результативность педагогической работы;
 - уровень инновационной и научно-методической деятельности;
 - самообразовательная деятельность;
 - личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

4.3. Качество реализации образовательного процесса:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- реализация учебных планов и рабочих программ по видам спорта;
- качество внеурочной деятельности (воспитательные мероприятия);
- удовлетворённость обучающихся и родителей тренировочным процессом и условиями в ДЮСШ.

4.4. Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- положительная динамика обновления спортивного инвентаря;
- наличие и эффективность использования программно-информационного обеспечения;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

4.5. Комфортность образовательной среды:

- обеспечение охраны труда и безопасности образовательного процесса (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим образовательного процесса, организация медицинского обслуживания требованиям СанПиН;

- соответствующий морально-психологический климат.

4.6. Доступность образования:

- система приема обучающихся в ДЮСШ;

- отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);

- открытость деятельности ДЮСШ для родителей и общественных организаций;

- социализация выпускников ДЮСШ.

4.7. Состояние здоровья обучающихся:

- качество проведение медицинских осмотров обучающихся;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

- динамика заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

- эффективность оздоровительной работы (режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.).

4.8. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт ДЮСШ

- психологическая диагностика;

- профориентационная работа;

- профилактическая работа;

- коррекционная работа;

- индивидуально – дифференцированный подход к детям.

4.9. Качество воспитательной работы:

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, группой, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

- отсутствие правонарушений со стороны обучающихся ДЮСШ.

4.10. Качество финансово-экономической деятельности:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

- наполняемость групп;

- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

4.11. Открытость информации о деятельности школы:

- эффективность взаимодействия ДЮСШ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- обеспечение достаточности и полноты информации о деятельности ДЮСШ средствами официального Сайта, муниципальными СМИ;
- репутация (рейтинг) ДЮСШ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

5. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

5.1. Оценка качества образования в ДЮСШ включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется МКУ Управления образования МР Мелеузовский район Республики Башкортостан.

Вариантная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на внутришкольном уровне и особенностями используемых ДЮСШ оценочных процедур.

5.2. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является программа, на основе которой ежегодно составляется циклограмма внутреннего мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. Циклограмма внутреннего мониторинга рассматривается на заседании Педагогического советов начале учебного года, утверждается приказом директора и обязательна для исполнения работниками ДЮСШ.

5.3. Виды мониторинга:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

5.4. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает:

- администрацию ДЮСШ,
- педагогический совет,
- целевые аналитические группы (комиссии)

5.5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора ДЮСШ. Ответственными могут быть:

- заместители директора;
- руководитель тренерских советов;
- методисты;
- тренеры - преподаватели;

5.6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных на основе согласованных и утверждённых на педагогических методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

5.7. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизированность и апробированность.

5.8. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора и утверждаются на заседаниях педагогических советов.

5.9. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

5.10. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.11. При оценке качества образования в ДЮСШ основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня подготовленности обучающихся, определяется на основе федеральных государственных требований по виду спорта.

5.12. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).

Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогов, группы, что дает представление о месте относительно других, и позволяет оценить реальное состояние как отдельного педагога (или ученика), так системы ДЮСШ в целом.

5.13. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольно-переводных нормативов по общей физической, специальной физической, технико-тактической подготовке;
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

5.14. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

5.15. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

5.16. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

5.17. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития ДЮСШ.

6. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

6.1. Для обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования создаются две экспертные группы, количество и направление работы которых зависит от циклограммы внутреннего мониторинга текущего учебного года.

6.2. Каждая экспертная группа получает информацию (в согласованных форматах) о качестве работы ДЮСШ по соответствующему направлению за учебный период (полугодие, год). Специалисты экспертной группы проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

6.3. Результаты анализа данных внутренней системы оценки качества образования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ДЮСШ о результатах самооценки деятельности ДЮСШ и публикуются на официальном сайте ДЮСШ.

6.4. Администрация школы (директор, заместитель директора по УВР, методисты):

- формируют концептуальные подходы к оценке качества образования,
 - обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования,
 - координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования,
 - определяют состояние и тенденции развития образования,
 - устанавливают и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
 - организуют систему мониторинга качества образования в ДЮСШ;
 - осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
 - анализируют результаты оценки качества образования на уровне ДЮСШ
 - организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
 - обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
 - формируют информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДЮСШ за учебный год, отчет по самообследованию);
 - принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов.
 - участвуют в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДЮСШ;
 - проводят мониторинговые исследования;
 - анализируют результаты мониторинга;
 - ведут учет результатов мониторинга;
 - вырабатывают рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
 - обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
 - проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
 - участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.
- 6.6. Тренер - преподаватель:
- проводит контроль за достижениями каждого обучающегося;
 - своевременно доводит итоги до сведения родителей;
 - анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
 - разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов подготовленности;
 - своевременно представляет информацию в группу мониторинга.

6.7. Согласованная работа всех организационных структур системы оценки качества позволяет обеспечить стандарт качества образования.

7. Ответственность образовательной организации

ДЮСШ несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или не надлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.

Система внутренней оценки качества образования

Качество результатов учебно-тренировочного процесса

- мониторинг освоения теории и методики физической культуры и спорта;
- мониторинг освоения общей и специальной физической подготовки, функциональной подготовленности по избранному виду спорта;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг достижений обучающихся на соревнованиях;
- мониторинг присвоения спортивных

Качество реализации учебно-тренировочного процесса:

- мониторинг контингента обучающихся Школы;
- мониторинг реализации дополнительных образовательных программ;
- мониторинг реализации учебных планов;
- мониторинг посещаемости обучающихся учебно-тренировочных занятий;
- мониторинг исходного уровня подготовленности обучающихся;
- мониторинг профилактической работы;
- мониторинг удовлетворенности потребителей качеством учебно-

Качество условий обеспечения учебно-тренировочного процесса:

- мониторинг материально-технического обеспечения Школы;
- мониторинг медицинского обслуживания;
- мониторинг санитарно-гигиенических

Перечень параметров мониторинга и характеризующих их показателей

№ п/п	Параметры мониторинга	Показатели	Инструментарий	Критерии оценки	Периодичность
1. Результаты учебно-тренировочного процесса					
1	Овладение теорией и методики физической культуры и спорта	Результаты промежуточной и итоговой аттестации		Оптимальный – 90-100%; Удовлетворительный – 80-90%; низкий – менее 80%.	1 раз в год
2	Овладение общей и специальной физической подготовки, функциональной подготовленности по избранному виду спорта	Результаты промежуточной и итоговой аттестации	Ведомости контрольно-переводных нормативов	Оптимальный – 90-100%; Удовлетворительный – 80-90%; Низкий – менее 80%.	1 раз в год
3	Состояние здоровья обучающихся	Удельный вес обучающихся, прошедших медицинский осмотр	Личные дела обучающихся	100%	Не реже 2-х раз в год
4	Сохранение контингента обучающихся	Динамика списочного состава обучающихся	Списочный состав групп	Оптимальный – 61-70%; Удовлетворительный – 50-60%; Низкий – менее 50%.	Не реже 4-х раз в год
5	Достижения обучающихся на соревнованиях	Количество участников соревнований различного уровня; количество медалей, завоеванных на соревнованиях	Протоколы спортивно-массовых мероприятий	Выполнение муниципального задания, наличие призеров республиканских соревнований, участников и призеров Всероссийских и международных соревнований	Не реже 4-х раз в год
6	Присвоение спортивных разрядов	Количество обучающихся, которым присвоены спортивные разряды, спортивные звания	Приказы о присвоении разрядов, званий	Выполнение муниципального задания, наличие спортсменов, имеющих I спортивный разряд, КМС, звания МС, МСМК	Не реже 4-х раз в год
7	Включение в состав сборных команд	Количество членов спортивных сборных команд	Списки сборных команд Республики Башкортостан, России	Наличие спортсменов, подготовленных для сборной команды России/ Республики Башкортостан	Не реже 4-х раз в год

II. Реализация учебно-тренировочного процесса

1	Контингент обучающихся	Количество обучающихся: - по видам спорта, - по этапам подготовки; - по возрастным категориям.	Списки обучающихся	Выполнение задания	Муниципального	4 раза в год
2	Реализация дополнительных образовательных программ	Полнота реализации дополнительных образовательных программ	Журналы учета групповых занятий спортивной школы	Оптимальный – 96-100%; Удовлетворительный – 90-95%; Низкий – 85-89%.		4 раза в год
3	Реализация учебных планов	Соответствие учебных планов реализуемым образовательным программам	Учебные планы, образовательные программы по видам спорта	100%		1 раз в год
4	Посещаемость обучающихся учебно-тренировочных занятий	Сравнение фактически посещающих УТЗ со списочным составом учебных групп	Карта просмотра УТЗ, журналы учета групповых занятий спортивной школы	Оптимальный – 90-100%; Удовлетворительный – 70-89%; Низкий – менее 69%		6 раз в год
5	Определение исходного уровня подготовленности обучающихся	Результаты входного контроля на начало каждого этапа (периода)	Ведомости контрольных нормативов	Оптимальный – 90-100%; Удовлетворительный – 80-90%; низкий – менее 80%.		1 раз в год
6	Профилактическая работа	Количество участников мероприятий, способствующих профилактике асоциального поведения детей и молодежи, пропаганда физической культуры, спорта и ЗОЖ.	Приказы о проведении мероприятий, отчеты о проведении	Степень охвата учащихся: Оптимальный – 90-100%; Удовлетворительный – 70-89%; Низкий – менее 69%		Не реже 2 раз в год
7	Удовлетворённость потребителей качеством учебно-тренировочного процесса	Доля родителей и обучающихся, положительно высказавшихся о качестве образования и спортивной подготовки	Анкетирование родителей и обучающихся	Оптимальный – 90-100%; Удовлетворительный – 80-90%; Низкий – менее 80%.		Не реже 1 раза в год

III. Условия обеспечения учебно-тренировочного процесса

1	Материально-техническое обеспечение	Выполнение требований к техническим условиям	Паспорт объекта, информационная карта объекта	1 раз в год
2	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждому виду спорта;	Тарификационные списки	2 раза в год
	Доля педагогических работников, соответствующих установленным требованиям к квалификации по должности;	Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;	Диплом об образовании	2 раза в год
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;	Доля педагогических работников, имеющих курсы повышения квалификации;	Аттестационные листы, приказы	2 раза в год
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;	Свидетельство о прохождении КПК	2 раза в год
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;	Дипломы, сертификаты	Не менее 2 раз

	работников, принявших участие в профессиональных конкурсах;	участия	в год
	Количество педагогов, имеющих методические разработки, публикации, проекты.	Протоколы педагогических, тренерско-методических советов, методические разработки	Наличие педагогов, имеющих методические разработки, публикации, проекты.
			Не менее 2 раз в год